

***momento***

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

**Dossiê: “Alfabetização em debate: contextos escolares e  
formação de professoras/es”**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
FURG

Reitor  
CLEUZA MARIA SOBRAL DIAS  
Vice-Reitor  
DANILO GIROLODO  
Chefe do Gabinete do Reitor  
MARIA ROZANA RODRIGUES DE ALMEIDA  
Pró-Reitora de Extensão e Cultura  
LUCIA DE FATIMA SOCOOWSKI DE ANELLO  
Pró-Reitor de Planejamento e Administração  
MOZART TAVARES MARTINS FILHO  
Pró-Reitor de Infraestrutura  
MARCOS ANTONIO SATTE DE AMARANTE  
Pró-Reitora de Graduação  
DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ  
Pró-Reitora de Assuntos Estudantis  
VILMAR ALVES PEREIRA  
Pró-Reitor de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas  
RONALDO PICCIONI TEIXEIRA  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação  
EDNEI GILBERTO PRIMEL

#### EDITORA DA FURG

Coordenador  
JOÃO RAIMUNDO BALANSIN  
Divisão de Editoração  
CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA

#### COMITÊ EDITORIAL

PRESIDENTE  
LUCIA DE FÁTIMA SOCOOWSKI DE ANELLO

TITULARES  
ANDERSON ORESTES LOBATO  
DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ  
EDNEI GILBERTO PRIMEL  
JOÃO RAIMUNDO BALANSIN  
LUIZ ANTONIO DE ALMEIDA PINTO  
LUIZ EDUARDO MAIA NERY  
MARCIO ANDRÉ LEAL BAUER

Editora da FURG  
Campus Carreiros  
96203 900 – Rio Grande – RS – Brasil  
editora@furg.br

# Momento

#### EDITORES

Editor-chefe  
VANISE DOS SANTOS GOMES, Universidade Federal do Rio Grande, FURG.  
Editor-adjunto  
MÁRCIO RODRIGO VALE CAETANO, Universidade Federal do Rio Grande, FURG.

#### ASSISTENTE DE EDITOR

Vitor Pereira de Carvalho, Universidade Federal do Rio Grande, FURG

#### CORPO EDITORIAL

ANA CRISTINA COLL DELGADO – FURG;  
ANA MOURAZ LOPES – Universidade do Porto, Portugal  
ALESSANDRA FROTA MARTINEZ DE SCHUELER – Universidade Federal Fluminense – UFF, Rio de Janeiro  
ALVARO MOREIRA HYPOLITO – Universidade Federal de Pelotas – UFPel  
ANTÔNIO OZÁI DA SILVA – Universidade Estadual de Maringá – UEM  
CARMO THUM – FURG  
ELISABETH BRANDÃO SCHMIDT – FURG  
FERNANDO BECKER – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre  
GOMERCINDO GHIGGI – Universidade Federal de Pelotas – UFPel.  
HUMBERTO CALLONI – FURG  
IVONALDO NERES LEITE – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Mossoró  
JOÃO ALBERTO DA SILVA – FURG  
JULIE DELALANDE – Université de Caen Basse-Normandie – UCBN, França  
MARIA ANGELA MATTAR YUNES – FURG  
VICENTE E. R. MARÇAL – Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Porto Velho

Solicitamos intercâmbio

Endereço para envio de artigos: <http://www.momento.furg.br/>

Participante do PIDL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE

**Momento**

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

**Dossiê: “Alfabetização em debate: contextos escolares e formação de professoras/es”.**



ISSN 0102-2717

Momento	Rio Grande	v. 24 (2)	p. 1-125	2015
---------	------------	-----------	----------	------

Direitos reservados desta edição: Editora da FURG

2015

Desenhos da capa: Anita Nogueira Arriada

Capa: João Augusto Santos

Diagramação e formatação:

João Balansin

Gilmar Torchelsen

Revisão ortográfica: Liliana Lemos Mendes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária

Márcia Me. Rodrigues, CRB 10/1411

M732 Momento / Universidade Federal do Rio Grande.  
Instituto de Educação. – Vol. 24, n. 2 (Jul./Dez.  
2015) – Rio Grande: Ed. da FURG, 1983- .  
v. ; 21 cm. -

Semestral.

Subtítulo varia.

Publicado pelo: Departamento de Educação e  
Ciências do Comportamento, 1983-2007; pelo:  
Instituto de Educação, 2010-.

Suspenso entre 2008 e 2009.

ISSN 0102-2717

1. Educação. I. Universidade Federal do Rio  
Grande. Instituto de Educação.

CDU, 2.ed.: 37

Índice para o catálogo sistemático:

1. Educação

37

## APRESENTAÇÃO

O presente número da Revista Momento oportuniza uma coletânea de artigos cujos discursos adentram o espaço de sala de aula e desafiam-nos a pensar acerca do cotidiano docente e de sua organização pedagógica.

Dividimos os artigos em dois blocos, ambos objetivando o alargamento das discussões educacionais que implicam, diretamente, na organização do espaço de sala de aula. No primeiro bloco, apresentamos três artigos cujas discussões adentram diferentes contextos da educação formal.

O primeiro artigo apresentado é intitulado **BRINCADEIRAS DE MENINO OU DE MENINA? IMPLICAÇÕES SOCIAIS SOBRE O BRINCAR NO CONTEXTO DA MÍDIA, DO GÊNERO E DA INFÂNCIA**. Nesse escrito, Juliane Di Paula Odininio brinda-nos com o desenvolvimento de interessantes reflexões acerca do ato de brincar enquanto prática social. Desenvolve a escrita trazendo à emergência discussões sobre a relação mídia e brincadeiras, compreendendo a incidência, nessas, de conteúdos midiáticos

O segundo artigo, **INFÂNCIA CAMPESINA: ESPAÇOS DO COTIDIANO VIVENCIADO NO RECREIO**, de Jeruza da Rosa da Rocha e Carmo Thum traz para o contexto das discussões estudo realizado junto A crianças do 4<sup>a</sup> ano de uma escola no interior de Canguçu/RS, desenvolvendo análises sobre o cotidiano das crianças, vivenciado no entorno da escola. Para tanto, realiza interpretações dos espaços que tais crianças ocupam no período do recreio.

Em **HERBÁRIO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA DIFERENCIADA PARA A APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM PARNAÍBA, PIAUÍ**, Maria de Jesus Nunes, Thaynara Fontenele, Ruanna Souza e Jesus Lemos proporcionam discussões acerca de vivências de sala aula por meio da problematização de um específico conteúdo de Botânica. Sendo propositivos, os autores acabam por incentivar a construção do que chamam de herbário.

O segundo bloco de artigos refere-se ao tema “leitura e escrita”, tendo como foco a educação superior e as práticas de

leitura e de escrita vivenciadas por educandos. No artigo intitulado **A ESCRITA NARRATIVA NAS RODAS DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA LICENCIATURA EM QUÍMICA DA FURG**, Aline Dorneles e Maria do Carmo Galiazzi trazem para o cenário das discussões o contexto do estágio supervisionado de um curso de Licenciatura em Química. Lançam mão de debates sobre as chamadas “rodas de formação”, argumentando que se constituem como espaços que favorecem a partilha de experiências e de saberes entre a Escola da Educação Básica e a Universidade. Partilhas motivadas pela narrativa escrita das vivências de estágio.

Em **LEITURA EM INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE ENSINO SUPERIOR: DISCUTINDO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**, Zoraia Bittencourt e Simone Barros discutem práticas pedagógicas adotadas em instituições privadas de Ensino Superior para qualificar a proficiência em leitura de textos acadêmicos. As autoras objetivam apresentar estratégias bem-sucedidas de ensino e aprendizagem da produção e da compreensão textual dos gêneros textuais acadêmicos.

O terceiro artigo deste bloco intitula-se **A TURMA NÃO LEU O TEXTO: REFLEXÕES A PARTIR DA EDUCAÇÃO POPULAR E DA SOCIOLOGIA DA LEITURA NA UNIVERSIDADE**, Thiago Pereira problematiza os limites e as possibilidades de propostas de leituras em cursos de licenciatura noturnos, nos quais a maioria dos estudantes são trabalhadores durante o dia. Assim, o autor lança uma interessante discussão que coloca em evidência a estrutura de cursos de formação noturnos e, assim, as práticas pedagógicas a eles destinadas.

O bloco encerra com o artigo **ESTRATÉGIAS DE LEITURA NO ENSINO SUPERIOR**, de Suzana Schwartz. A autora propõe-se a analisar trinta planos de ensino de uma específica instituição de Ensino Superior, abrangendo diferentes áreas do conhecimento. Busca, assim, compreender o lugar que a leitura ocupa em tais planos, refletindo criticamente sobre a adequação de determinados procedimentos com vias ao desenvolvimento de práticas de leitura.

A reunião dos artigos aqui apresentados representa um convite a pensar a educação em suas diversas vertentes. Chamaros, assim, à reflexão sobre práticas educativas vivenciadas em diferentes contextos educacionais e influenciados por diversos modos de compreender a educação sistematizada.

Os editores:  
Vanise dos Santos Gomes  
Marcio Caetano

## SUMÁRIO

Apresentação .....	5
ODININO, Juliane Di Paula Queiroz. Brincadeiras de menino ou de menina? Implicações sociais sobre o brincar no contexto da mídia, do gênero e da infância .....	9
ROCHA, Jeruza da Rosa da; THUM, Carmo. Infância campestre: espaços do cotidiano vivenciado no recreio .....	25
NUNES, Maria de Jesus Miranda; OLIVEIRA, Thaynara Fontenele de; SOUZA, Ruanna Thaimires Brandão; LEMOS, Jesus Rodrigues. Herbário didático como ferramenta diferenciada para a aprendizagem em uma escola de ensino médio em Parnaíba, Piauí. ....	41
DORNELES, Aline Machado; GALIAZZI, Maria do Carmo. A escrita narrativa nas rodas dos estágios supervisionados na licenciatura em Química da FURG .....	57
BITTENCOURT, Zoraia Aguiar; BARROS, Simone Lima. Leitura em instituições privadas de ensino superior: discutindo estratégias pedagógicas .....	73
PEREIRA, Thiago Ingrassia. A turma não leu o texto: reflexões a partir da educação popular e da sociologia da leitura na universidade .....	91
SCHWARTZ, Suzana. Estratégias de leitura no Ensino Superior .....	111

