

## **O BEM-ESTAR DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO BRASIL: uma análise temática das teses produzidas no período de 2009 a 2019**

Michele Serafim dos Santos<sup>1</sup>  
Flavinês Rebolo<sup>2</sup>

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa do tipo Estado do Conhecimento, realizada com o objetivo de mapear e analisar as produções científicas sobre o coordenador pedagógico no Brasil. Os textos analisados são teses localizadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD/Ibict) e no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Professores do Ensino Superior (CTD/CAPES). Para acessar os textos utilizamos a ferramenta eletrônica de busca com as palavras-chave “coordenador pedagógico” e “coordenação pedagógica”, tendo como filtro o recorte temporal de 2009 a 2019. Foram localizadas 255 teses, das quais foram selecionadas 24 para análise dos resumos – somente aquelas que tinham como foco a atuação do coordenador pedagógico nas etapas do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica. As análises apontam que a maior parte das teses encontradas para as palavras-chave “coordenador pedagógico” e “coordenação pedagógica” enfatizam o seu processo formativo. Quanto a temática “bem-estar dos coordenadores pedagógicos”, concluímos que é uma temática ainda não discutida na academia, pois não foi localizada nenhuma tese sobre o tema. Entendemos, por meio deste Estado do Conhecimento, ter encontrado um campo propício a novas pesquisas.

**Palavras-chave:** Estado do Conhecimento. Coordenador Pedagógico. Bem-Estar. Educação Básica.

---

<sup>1</sup> Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB (2019-2022). Mestra em Letras/Ensino de Linguagens/UEMS, Especialista em Ed. Especial e Planejamento Educacional, graduada em letras pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação, Trabalho e Bem-Estar Docente (GEBEM). Professora Efetiva da Rede Estadual e Municipal em Jardim/MS. Vice-presidente do Conselho Municipal de Educação de Jardim/MS (2019-2020). Membro da Comissão de Monitoramento do Plano Municipal de Educação (2017 a 2020). Membro da Comissão da Valorização do Magistério de Jardim/MS (2020). Assessora pedagógica na Semed de Jardim/MS em 2020. Professora formadora da CRE7 e Formadora Regional da BNCC/CRE7 (2019). Professora formadora da CFOR/Coordenadoria de Formação da SED/MS (2018/2019). Formadora Regional do Pnaic 2017/2018. Supervisora de Gestão Escolar da CRE7/SED/MS (fev/2017 a fev/2018) em Jardim/MS. Coordenadora Pedagógica/SED (2013 a 2016), Coordenadora do curso a distância Gestão em Serviços Públicos da Rede ETEC Brasil (2010-2015). Professora da UEMS (2010/2011), Formadora do programa Gestar do Ministério da Educação e Cultura (2008-2009), Coordenadora da REME (2012 e 2016), Professora da STE/SED (2007 a 2010) e Professora do Cursinho Preparatório SED/MS (2008 a 2013).

<sup>2</sup> Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo / USP (2005), Mestre em Educação pela Universidade de São Paulo / USP (1999) e Graduada em Psicologia pela Universidade do Sagrado Coração / USC (1981). Foi professora da Universidade de Sorocaba / UNISO (2000-2009). Atualmente é professora do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado - da Universidade Católica Dom Bosco / UCDB, em Campo Grande, MS. Desenvolve pesquisas na área da Educação, com ênfase nos seguintes temas: formação de professores e práticas docentes, trabalho docente, bem-estar e mal-estar docente, qualidade de vida no trabalho de professor, histórias de vida na pesquisa qualitativa. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação, Trabalho e Bem-Estar Docente/GEBEM (CNPq).

## **THE WELL-BEING OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN BRAZIL: a thematic analysis of the theses produced in the period from 2009 to 2019**

**Abstract:** This article presents the results of a research of the State of Knowledge type, carried out with the objective of mapping and analyzing the scientific productions about the pedagogical coordinator in Brazil. The analyzed texts are theses based in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD / Ibict) and in the Catalog of Theses and Dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CTD / CAPES). To access the texts, we applied the electronic keyword searching with the keywords "pedagogical coordinator" and "pedagogical coordination", having as a filter the time frame from 2009 to 2019. 255 theses were found, of which 24 were selected for analysis of the abstracts - only those that focused on the role of the pedagogical coordinator in the stages of Elementary and High School in Basic Education. The evaluations point out that most of the theses found for the keyword "pedagogical coordinator" and "pedagogical coordination" highlight its formative process. Concerning the issue "well-being of pedagogical coordinators", we concluded that it is an issue that has not yet been discussed in the academy, as no theses about this issue has been found. We understand, through this State of Knowledge, to have found a favorable field for new research.

**Keywords:** State of Knowledge. Pedagogical Coordinator. Well-being. Basic Education.

## **EL BIENESTAR DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN BRASIL: un análisis temático de las tesis producidas en el período de 2009 a 2019**

**Resumen:** Este artículo presenta los resultados de una investigación del tipo Estado del Conocimiento, realizada con el objetivo de mapear y analizar las producciones científicas sobre el coordinador pedagógico en Brasil. Los textos analizados son tesis ubicadas en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD/Ibict) y en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento de Profesores de Educación Superior (CTD/CAPES). Para acceder a los textos utilizamos la herramienta de búsqueda electrónica con las palabras clave "coordinador pedagógico" y "coordinación pedagógica", utilizando como filtro el marco temporal de 2009 a 2019. Se encontraron 255 tesis, de las cuales 24 fueron seleccionadas para el análisis de los resúmenes, solo aquellas que se centraron en el rol del coordinador pedagógico en las etapas de Educación Primaria y Secundaria en Educación Básica. Los análisis muestran que la mayoría de las tesis encontradas para las palabras claves "coordinador pedagógico" y "coordinación pedagógica" enfatizan su proceso formativo. En cuanto al tema "Bienestar de los coordinadores pedagógicos", concluimos que es un tema que aún no ha sido discutido en la academia, ya que no se ha encontrado tesis sobre la temática. Entendemos, a través de este Estado del Conocimiento, haber encontrado un campo propicio para nuevas investigaciones.

**Palabras clave:** Estado del Conocimiento. Coordinador Pedagógico. Bienestar. Educación Básica.

### **Introdução**

A função de coordenador pedagógico exige muitas responsabilidades, porque é preciso fazer a escola funcionar, organizar planejamento, acompanhamento, assistir às aulas

de colegas, realizar conselhos de classe, formações gerais e específicas de cada área, o que demanda tempo de estudo – tempo esse que nem sempre há. Também é atribuição do coordenador conhecer os indicadores, traçar metas para melhorias dos índices, acompanhar os estudantes, planejar melhorias para seus desempenhos, além de identificar e diminuir os índices de evasão e de repetência, entre tantas outras funções exigidas. Para Placco, Almeida e Souza (2015):

[...] o coordenador pedagógico exerce/pode exercer a função articuladora dos processos educativos, além de ser chamado a realizar uma função formadora de professores, frequentemente despreparados para trabalhos coletivos e o próprio trabalho pedagógico com os alunos. É chamado ainda para a função transformadora, articuladora de mediações pedagógicas e interacionais que possibilitem um melhor ensino, melhor aprendizagem dos alunos e, portanto melhor qualidade da educação. (p. 10 -11).

Com essa multiplicidade de tarefas e com um trabalho que não se dá isoladamente, mas em um coletivo mediante a articulação dos diferentes atores da escola, nem sempre o coordenador pedagógico conseguirá desenvolver suas atividades e atingir seus objetivos de forma satisfatória, o que poderá gerar o mal-estar desse profissional. O mal-estar poderá ter impacto tanto no trabalho quanto na saúde e qualidade de vida do coordenador. Nesse sentido, no âmbito de um projeto maior intitulado “O bem-estar do coordenador pedagógico no cotidiano escolar: análise de suas práticas, formações e desafios”, realizou-se um levantamento sobre o conhecimento já produzido sobre essa temática em teses de doutorado.

Apresenta-se, a seguir, os resultados da pesquisa produzida com o objetivo de mapear e analisar os estudos já publicados sobre o bem-estar do coordenador pedagógico em teses de doutorados publicadas no período de 2009 a 2019 nas bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD-Ibict) e do Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Professores do Ensino Superior (CTD/CAPES), identificando as regiões e instituições em que essas pesquisas foram efetuadas, bem como os aspectos específicos relacionados ao trabalho do coordenador pedagógico na Educação Básica e o seu bem-estar. A escolha do corpus de análise ser constituído a partir de teses de doutorado justifica-se por este estado do conhecimento ter sido proposto para o programa de pós-graduação em nível de doutorado da Universidade Católica Dom Bosco e, também, para responder a questionamentos feitos no Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação,

Trabalho e Bem-Estar Docente (GEBEM) sobre pesquisas em nível de doutoramento com a temática do bem-estar do coordenador pedagógico na Educação Básica.

Segundo Morosini (2015), a pesquisa estado de conhecimento é a “identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica” (p. 101).

O mapeamento das teses publicadas no período entre 2009 a 2019, com as palavras-chave “coordenador pedagógico” e “coordenação pedagógica”, foi realizado no período de maio a julho de 2020. Foram localizadas 255 teses nos dois bancos de dados citados. Após definir a categoria de análise com o foco no trabalho deste profissional na instituição escolar de ensino fundamental e médio de escolas da Educação Básica, foram selecionadas para análise as 24 teses (15 teses na BDTD/Ibict e 9 teses no CTD/CAPES).

Cabe destacar que também houve a busca da palavra-chave “bem-estar do coordenador pedagógico”, mas não foi localizada nenhuma tese publicada nos bancos de dados pesquisados que tivesse como temática o coordenador pedagógico e o seu bem-estar. A maioria dos estudos localizados faz referência à identidade do coordenador, o contexto histórico e legal no qual se desenvolve essa função, a formação e a importância desse profissional no cotidiano escolar como mediador dos processos formativos dos professores. Segundo Souza e Placco (2017, p. 13), trata-se “de um profissional que desempenha múltiplas atividades, que assume múltiplos papéis, que enfrenta desafios diversos, tendo de responder às demandas de professores, alunos, famílias e sistema de ensino”. No entanto, ainda não há pesquisas que abordem questões relacionadas ao seu bem-estar.

O atual cenário das escolas brasileiras fez surgir, em alguns estados (como, por exemplo, no Mato Grosso do Sul) o papel do professor que assume a função de coordenador, o que requer uma formação continuada para que esse profissional possa, então, contribuir de maneira efetiva nas demandas que sua função exige. Nesse sentido, Paulo Freire ressalta que “um dos programas prioritários (...) é o de formação permanente dos educadores, por entender que os educadores necessitam de uma prática político-pedagógica séria e competente que responda à nova fisionomia da escola que se busca construir” (FREIRE, 2001, p. 80).

Ao se construir um estado do conhecimento sobre essa temática, pretendeu-se evidenciar possíveis lacunas a serem exploradas em estudos posteriores, além de contribuir para que os próprios coordenadores, uma vez tendo contato com este trabalho, pensem sobre o seu papel e busquem práticas que favoreçam o fortalecimento do desempenho de suas funções.

Para contemplar os objetivos e a problematização aqui levantados, o artigo está organizado da seguinte forma: no primeiro tópico, intitulado “Apresentação das Teses Seleccionadas”, apresenta-se as produções acadêmicas que correspondiam aos objetivos da pesquisa e seleccionadas para análise, estruturadas em tabelas apresentando a quantidade de teses encontradas por banco de dados; no segundo tópico, intitulado “Da análise quantitativa – foco nas regiões e instituições”, busca-se evidenciar nos gráficos, em quais regiões e instituições encontram-se as teses seleccionadas; no terceiro, de título “Temáticas das Pesquisas”, realizamos uma classificação por categorias de acordo com as temáticas abordadas nas teses; no quarto tópico “Nuvem de palavras: palavras-chave das produções encontradas”, apresenta-se um gráfico produzido com as palavras-chave mais utilizadas nas pesquisas exploradas; por fim, nas “Considerações” as discussões realizadas ao longo do artigo são sintetizadas.

### **Apresentação das Teses Seleccionadas**

Em relação ao CTD/CAPES, foram encontradas 44 teses com as palavras-chave “coordenador pedagógico” e 50 teses com as palavras-chave “coordenação pedagógica”. Seleccionamos um total de nove trabalhos, dentre os 94 encontrados (com as duas palavras-chave descritas), conforme Quadro 1 abaixo.

**Quadro 1:** Teses de doutorado selecionadas do Catálogo da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Professores do Ensino Superior - CTD/CAPES.

N.	ANO/INSTITUIÇÃO	AUTOR/TÍTULO
1	2015 PUC/RJ	OLIVEIRA, Jane Cordeiro de. <i>Os coordenadores pedagógicos de escolas da Secretaria Municipal de Educação da Cidade do Rio de Janeiro como mediadores das políticas curriculares</i> . 178 f.
2	2012 PUC/RJ	LEITE, Vania Finholdt Angelo. <i>A atuação da coordenação pedagógica em conjunto com os professores no processo de recontextualização da política oficial no 1º ano do Ensino Fundamental no Município do Rio de Janeiro</i> . 243 f.
3	2014 UFPI	TEIXEIRA, Cristiane de Sousa Moura. <i>O ser 'faz-tudo': a dimensão subjetiva do trabalho do coordenador pedagógico</i> . 261 f.
4	2013 UFBA	VENAS, Ronaldo Figueiredo. <i>Transformações ocorridas na função do coordenador pedagógico, na rede estadual da Bahia (1950 a 2011): alguns apontamentos sociopolíticos, legais e históricos</i> .
5	2013 MACKENZIE	FERREIRA, Nilza Donizetti Dias. <i>O coordenador pedagógico e a ação docente: contribuições de uma política pública de desenvolvimento profissional no local de trabalho</i> . 216 f.
6	2019 PUC/SP	SILVA, Jeanny Meiry Sombra. <i>Diferentes caminhos para formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos</i> . 278 f.
7	2014 PUC/RS	FERRI, Marícia da Silva. <i>Conhecimentos implicados na tomada de decisão do coordenador pedagógico em relação à indisciplina</i> .
8	2017 UFMS	OSHIRO, Katyuscia. <i>Escola de tempo integral e os meandros da coordenação pedagógica no município de Campo Grande - MS</i> .
9	2016 UNESP	FERNANDES, Maria José da Silva. <i>A coordenação pedagógica em face das reformas escolares paulista (1996-2007)</i> .

Fonte: Elaborado pela autora.

Na BDTD/Ibict, para as palavras-chave “coordenador pedagógico” encontramos 124 teses e para as palavras-chave “coordenação pedagógica” encontramos 37 teses. Cabe destacar que dessas 161 teses, 4 já haviam sido encontradas e catalogadas no CTD/CAPES e, por isso, não foram consideradas aqui. Assim, houve a seleção, desse banco de dados, de 15 teses para compor o *corpus* de análise, apresentadas no Quadro 2.

**Quadro 2:** Teses Seleccionadas da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) - Ibict.

N.	ANO/INSTITUIÇÃO	TÍTULO/AUTOR
1	2009 USP	DOMINGUES, Isaneide. <i>O coordenador pedagógico e o desafio da formação contínua docente na escola.</i> 237f.
2	2010 USP	CAMPOS, Elisabete Ferreira Esteves. <i>A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debates.</i> 2010. 243f.
3	2012 UFSCAR	PAULA, Adelgício Ribeiro de. <i>Proposta curricular do estado de São Paulo: novos papéis ou continuísmo na prática escolar do professor coordenador?</i>
4	2013 UERJ	ARAÚJO, Teresa Cristina Oliveira. <i>A prática do(a) coordenador(a) pedagógico(a) na Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro: formação continuada de professores?</i>
5	2013 PUC/SP	CARLOS, Rinalda Bezerra. <i>Um estudo sobre a formação continuada do coordenador pedagógico desenvolvida pelo CEFAPRO de Cáceres/MT.</i>
6	2014 USP	HORTA, Patrícia Rossi Torralba. <i>Os desafios de definir um bom professor e a herança das escolas alternativas paulistanas: perspectivas de coordenadoras pedagógicas e professoras do ensino fundamental I.</i>
7	2015 UNESP	SILVA, Valeria Andrade. <i>Coordenação do trabalho pedagógico na rede estadual paulista: desafios, limites e potencialidades.</i>
8	2016 UNESP	SILVA, Michele Lidiane da. <i>O gênero autoconfrontação simples como instrumento na transformação do trabalho do Professor Coordenador.</i>
9	2017 UTP/PR	BUCZENKO, Gerson Luiz. <i>Educação ambiental e educação do campo: o trabalho do coordenador pedagógico em escola pública localizada em área de proteção ambiental.</i> Universidade Tuiuti do Paraná.
10	2017 PUC/SP	PEREIRA, Rodnei. <i>O desenvolvimento profissional de um grupo de coordenadoras pedagógicas iniciantes: movimentos e indícios de aprendizagem coletiva, a partir de uma pesquisa-formação.</i>
11	2017 PUC/SP	SOUZA, Jesus Lopes de. <i>O conhecimento didático-pedagógico para o coordenador pedagógico.</i>
12	2018 UFBA	SOUZA, Denise Silva de. <i>Nós na rede – formação continuada na perspectiva do coletivo de coordenadores pedagógicos de Salvador: tensões, desafios e potenciais.</i>
13	2012 UFSCAR	LAURINDO, Tânia Regina. <i>Fora de lugar: ação e reflexão na coordenação pedagógica em uma escola de sistema apostilado.</i> 209 f.
14	2019 UNESP	MOSQUINI, Juliane do Nascimento. <i>A mediação do coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática.</i>
15	2018 UNIJUÍ/RS	SCHORN, Solange Castro. <i>Compreensões de coordenadores pedagógicos sobre habilidades socioemocionais em contextos educativos: um estudo das contribuições de Wallon para a educação socioemocional.</i>

Fonte: Elaborado pela autora.

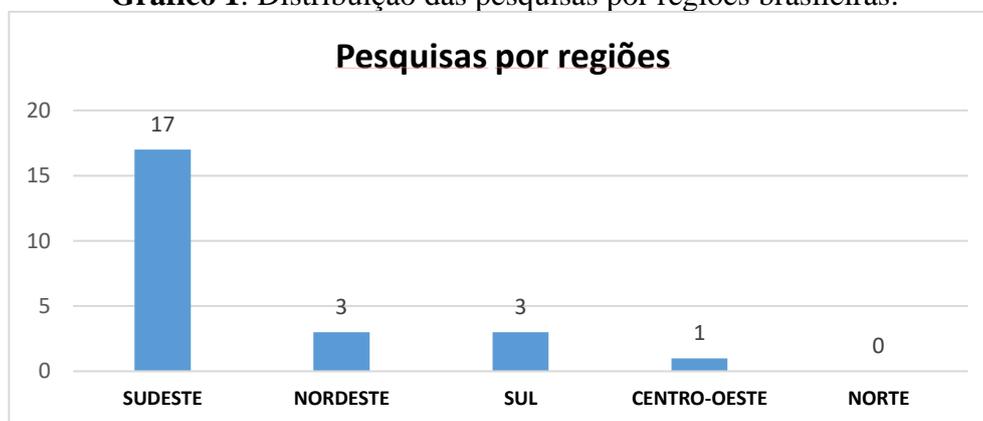
## Da análise quantitativa – foco nas regiões e instituições

Morosini e Fernandes (2014) afirmam que:

Faz-se necessário considerar que a construção de uma produção científica está relacionada não só à pessoa/pesquisador que a produz, mas a influências da instituição na qual está inserida, do país em que vive e de suas relações com a perspectiva global. (p. 155).

A partir da análise dos resumos das 24 teses selecionadas percebeu-se que, na última década, as produções científicas de teses foram desenvolvidas em maior número na região sudeste, como se observa no Gráfico 1, abaixo. Nas regiões sul e nordeste foram 3 teses em cada uma. No centro-oeste, 1 tese. Não encontramos teses que explorassem a temática sobre o coordenador pedagógico na educação básica na região norte, o que sugere ser um campo propício a exploração em pesquisas futuras.

**Gráfico 1:** Distribuição das pesquisas por regiões brasileiras.

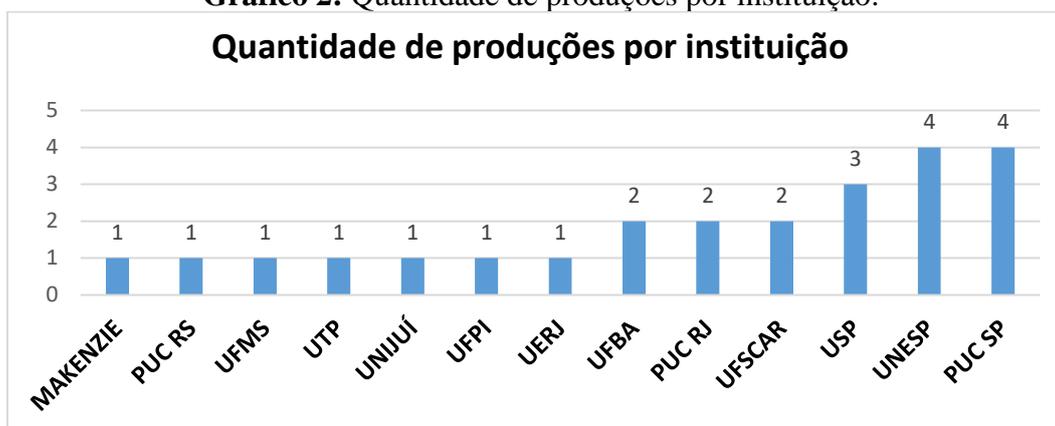


Fonte: Elaborado pela autora.

O maior número de teses provém da região sudeste, com destaque para quatro teses da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, quatro da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP e três da Universidade de São Paulo – USP, conforme Gráfico 2. Observa-se ainda que 14 das teses (58,3%) analisadas foram produzidas e/ou publicadas por instituições no estado de São Paulo, sendo algumas da mesma instituição e tendo o mesmo orientador.

Na região centro-oeste foi encontrada somente uma (1) tese publicada pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS, que trata da especificidade de coordenação pedagógica para escola de tempo integral da rede municipal de ensino de Campo Grande – MS.

**Gráfico 2:** Quantidade de produções por instituição.



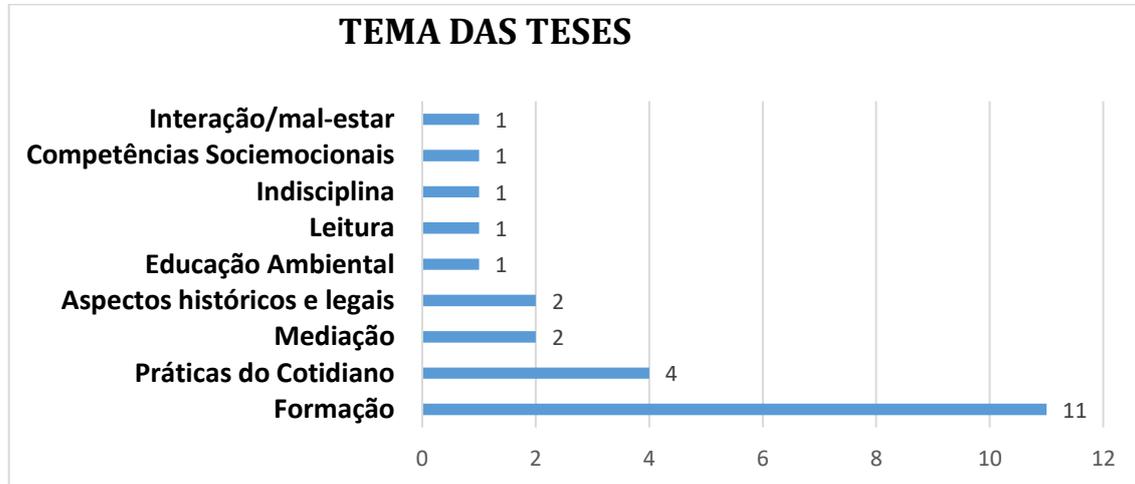
Fonte: elaborado pela autora.

### Temática das pesquisas

Para as análises sobre as temáticas das pesquisas foram eleitas nove categorias, a partir da leitura dos resumos. Para o agrupamento das teses por temas foi realizada a leitura com ênfase nos objetivos, nas metodologias e justificativas das pesquisas selecionadas.

No entanto, este tópico, divide-se em duas partes: na primeira apresentamos um gráfico construído a partir da divisão das nove temáticas comuns, categorizadas após a leitura dos resumos e, na segunda parte, o agrupamento e análise das 24 teses considerando as 9 temáticas comuns.

**Gráfico 3: Temáticas das teses.**



Fonte: Elaborado pela autora.

A temática discutida no maior número de teses encontradas foi a formação de professores com ênfase na formação do coordenador pedagógico enquanto formador de professores. Dentre as teses analisadas, apresentamos a divisão das pesquisas por temática.

Sobre a temática leitura, apresentamos a tese de Leite (2012), com título *A atuação da coordenação pedagógica em conjunto com os professores no processo de recontextualização da política oficial no 1º ano do Ensino Fundamental no Município do Rio de Janeiro*, que relata sobre a interação da coordenadora com as professoras, enfatizando o processo de recontextualização da política oficial de Língua Portuguesa do primeiro ano do ensino fundamental, em uma escola da Rede Municipal, na cidade do Rio de Janeiro.

Na temática indisciplina apresentamos a tese de Ferri (2014), *Conhecimentos implicados na tomada de decisão do coordenador pedagógico em relação à indisciplina*, com o principal objetivo de refletir sobre os conhecimentos implicados na tomada de decisão do Coordenador Pedagógico, principalmente no que se refere a indisciplina escolar.

Com a temática educação ambiental, apresentamos a pesquisa de Buczenko (2017), *Educação ambiental e educação do campo: o trabalho do coordenador pedagógico em escola pública localizada em área de proteção ambiental*, na qual o objeto de estudo foi o trabalho pedagógico relacionado com a educação ambiental. Destacamos que o sujeito da pesquisa foi o coordenador pedagógico das escolas municipais localizadas no campo, inseridas em Áreas de Proteção Ambiental (APAs) de Manancial na Região Metropolitana de Curitiba (RMC).

Sobre a temática Interação e mal-estar, apresentamos a tese de Oliveira (2015), de título *Os coordenadores pedagógicos de escolas da Secretaria Municipal de Educação da Cidade do Rio de Janeiro como mediadores das políticas curriculares* e o objetivo foi compreender de que forma o coordenador pedagógico efetua a “interação política” no decorrer do cotidiano escolar. Essa tese aborda o mal-estar do coordenador pedagógico sob a perspectiva das relações de interação com os professores, na qual afirma que os coordenadores visam construir vínculos afetivos com os diversos segmentos da comunidade escolar de forma a “harmonizar” e “conciliar” as demandas pessoais e afetiva, pois o coordenador lida com os anseios dos professores, dos pais, dos alunos e da direção para construir um ambiente colaborativo para a consecução das metas de desempenho.

Sobre a temática aspectos históricos e legais, categorizamos duas teses: a tese de Venas (2013), de título *Transformações ocorridas na função do coordenador pedagógico, na rede estadual da Bahia (1950 a 2011): alguns apontamentos sociopolíticos, legais e históricos*, a qual contextualizou aspectos sociopolíticos, históricos e legais sobre o coordenador pedagógico e apresentou o percurso histórico da coordenação pedagógica desde os anos de 1950 até 2011, enfatizando características no estado da Bahia; e a tese de Fernandes (2016), *A coordenação pedagógica em face das reformas escolares paulista (1996-2007)*, que abordou um estudo tanto documental quanto empírico sobre as reformas educacionais paulistas e seus impactos sobre os professores e a coordenação pedagógica.

Com a temática práticas do cotidiano encontramos quatro teses: a tese de Paula (2012), *Proposta curricular do estado de São Paulo: novos papéis ou continuísmo na prática escolar do professor coordenador?*, que apresentou como objetivo investigar os papéis exigidos do Professor Coordenador na implantação do Programa São Paulo Faz Escola por meio da Proposta Curricular do Estado de São Paulo, pela Secretaria Estadual de Educação; Araújo (2013), em sua tese *A prática do(a) coordenador(a) pedagógico(a) na Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro: formação continuada de professores?*, pesquisou a prática do(a) coordenador(a) pedagógico(a) na Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Para entender a dinâmica de trabalho desses profissionais, a pesquisadora analisou os períodos em que a Rede Municipal de Ensino estava orientada pela Multieducação, pelo Ciclo de Formação no Ensino Fundamental e pelas transformações curriculares propostas a partir de 2009, quando se iniciou uma nova gestão na Secretaria Municipal de Educação (SME); a tese de Laurindo (2012), *Fora de lugar: ação e*

*reflexão na coordenação pedagógica em uma escola de sistema apostilado*, analisou a prática efetiva da autora como coordenadora pedagógica de uma escola pertencente a um sistema de ensino apostilado; e a tese de Silva (2016), *O gênero autoconfrontação simples como instrumento na transformação do trabalho do Professor Coordenador*. O objetivo dessa tese é apresentar uma análise do trabalho realizado do Professor Coordenador (PC) de uma escola pública do Estado de São Paulo por meio da análise linguística de sessões da Autoconfrontação Simples (ACS).

Sobre a temática formação foram categorizadas onze teses: a tese de Horta (2014), *Os desafios de definir um bom professor e a herança das escolas alternativas paulistanas: perspectivas de coordenadoras pedagógicas e professoras do ensino fundamental I*, a qual analisou a maneira como professoras e coordenadoras pedagógicas são capazes de identificar práticas do bom professor na sua prática profissional.

De Souza (2017), com título *O conhecimento didático-pedagógico para o coordenador pedagógico*, que abordou como objeto de investigação a atuação do Coordenador Pedagógico (CP) na formação de professores e enfatiza, principalmente, o Conhecimento Didático-Pedagógico no contexto escolar. O estudo parte do pressuposto de que a Didática e as práticas pedagógicas são fatores decisivos para o desenvolvimento da aprendizagem significativa dos alunos e do reconhecimento da importância da atuação do Coordenador Pedagógico como articulador e formador para práticas pedagógicas que viabilizem essa aprendizagem.

Pereira (2017), em sua tese *O desenvolvimento profissional de um grupo de coordenadoras pedagógicas iniciantes: movimentos e indícios de aprendizagem coletiva*, a partir de uma pesquisa-formação, teve como objetivo construir e executar, coletivamente, uma proposta de formação e analisar suas contribuições no planejamento das ações formativas de um grupo de coordenadoras pedagógicas iniciantes, pertencentes a uma rede municipal de ensino da Grande São Paulo.

Souza (2018), com a tese *Nós na rede – formação continuada na perspectiva do coletivo de coordenadores pedagógicos de Salvador: tensões, desafios e potenciais*, apresentou em seu estudo o objetivo de compreender tensões, desafios e potenciais da formação continuada na perspectiva de Coordenadoras Pedagógicas do Coletivo de

Ferreira (2013), com a pesquisa *O coordenador pedagógico e a ação docente: contribuições de uma política pública de desenvolvimento profissional no local de trabalho*, procurou compreender as contribuições da política pública de desenvolvimento profissional no local de trabalho de coordenadores pedagógicos e dos professores.

A tese de Silva (2019), na pesquisa *Diferentes caminhos para formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos*, promoveu estudo com objetivo de identificar quais estratégias de formação docente foram utilizadas pelos coordenadores pedagógicos nos encontros coletivos que ocorreram semanalmente na escola e analisou as concepções de formação que norteiam as ações desses profissionais.

Oshiro (2017), na tese *Escola de tempo integral e os meandros da coordenação pedagógica no município de Campo Grande – MS*, destacou a especificidade da coordenação pedagógica para escola de tempo integral, tendo como espaço de pesquisa uma escola municipal de tempo integral do município de Campo Grande – MS. A pesquisadora observou a ação formadora dos coordenadores frente aos professores, atores principais da ação de ensinar e aprender e defendeu a necessidade de formação permanente como trabalho articulado e promovido pelo coordenador pedagógico durante o horário de trabalho.

Domingues (2009), em sua pesquisa *O coordenador pedagógico e o desafio da formação contínua docente na escola*, tomou como objeto de investigação o papel do coordenador pedagógico como gestor dos tempos/espaços de formação contínua do docente na escola e apresentou como objetivo investigar como esse profissional organizava e implementava a formação contínua desenvolvida no horário coletivo, considerando a relativa autonomia da escola e seus próprios saberes sobre a articulação da formação no espaço escolar.

Carlos (2013), na sua tese *Um estudo sobre a formação continuada do coordenador pedagógico desenvolvida pelo CEFAPRO de Cáceres/MT*, relatou que o Projeto Sala de Gestores não prepara o Coordenador Pedagógico para dirigir a formação continuada nas escolas, e realizou estudos sobre formação continuada em sentido geral.

Campos (2010), em sua pesquisa *A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debates*, promoveu uma análise sobre os coordenadores pedagógicos, considerando que a formação inicial no curso de pedagogia e dois anos de experiência na

docência seriam pré-requisitos suficientes para o desempenho dessa função;

A tese de Silva (2015), com título *Coordenação do trabalho pedagógico na rede estadual paulista: desafios, limites e potencialidades*, pesquisou sobre a coordenação pedagógica na rede estadual de ensino paulista e teve como objetivo central desenvolver uma reflexão crítica sobre as práticas correspondentes no cotidiano escolar.

Duas teses foram selecionadas com a temática mediação: a tese de Mosquini (2019), *A mediação do coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática*, na qual delimitou o objetivo de analisar a mediação do coordenador pedagógico, construída no processo de formação continuada, mediante a constituição de um grupo de estudos com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o ensino de Matemática; e a tese de Texeira (2014), *O ser 'faz-tudo': a dimensão subjetiva do trabalho do coordenador pedagógico*, que teve como gênese a necessidade formativa de compreender a dimensão subjetiva do trabalho do coordenador pedagógico em escolas públicas da rede estadual na cidade de Teresina (PI). Para isso, o objetivo geral consistiu em compreender as significações produzidas pelo coordenador pedagógico acerca do trabalho que desenvolve na escola, identificando seu potencial formativo.

A temática Competências Sociemocionais foi selecionada na tese de Schorn (2019), de título *Compreensões de coordenadores pedagógicos sobre habilidades socioemocionais em contextos educativos: um estudo das contribuições de Wallon para a educação socioemocional*, que refere-se ao estudo da afetividade e do desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais na educação compreendidas, neste estudo, como um conjunto de conhecimentos, capacidades, habilidades e atitudes necessárias para compreender, expressar e regular de forma mais adequada os fenômenos emocionais e funções mentais superiores de base teórica histórico-cultural. Em busca de respostas às interrogações em torno da questão socioemocional que aparece na escola, o pesquisador apresentou subsídios ao resgate da afetividade nas formações docente e discente, compreendendo que ela não se restringe apenas às relações do cotidiano, mas precisa ser um exercício intencional, sistemático, ligado às atividades escolares nos mais diversos campos, do conhecimento e das relações humanas.

**Figura 1:** Nuvem de palavras com as palavras-chave das teses analisadas.



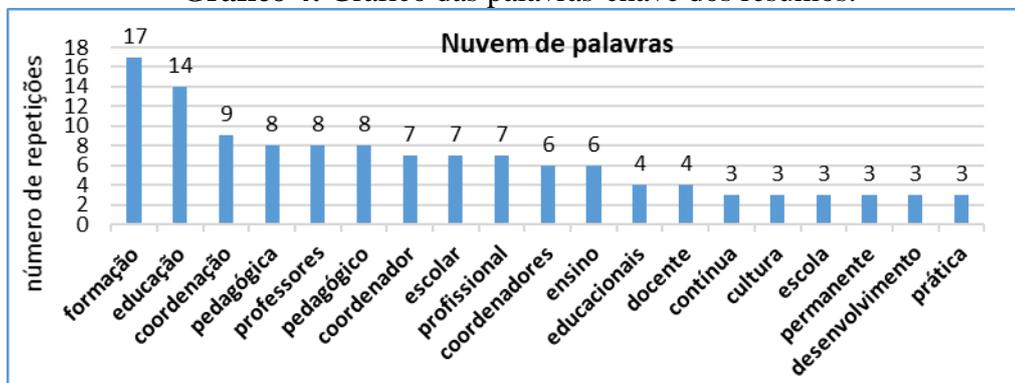
Fonte: elaborada pela autora.

A nuvem de palavras foi construída por meio de um aplicativo on-line<sup>3</sup> no qual foram utilizadas todas as palavras-chave dos textos analisados, totalizando 232 expressões. No entanto, observou-se maior incidência nos seguintes termos: formação, educação, coordenação, pedagógica, coordenador, professores, escolar, profissional, coordenadores, ensino, docente, educacionais e contínua.

Ressalta-se que a ênfase na palavra “formação” aponta para um maior número de pesquisas voltadas para a formação do coordenador. Não houve ênfase e incidência de palavras relacionadas ao bem-estar do coordenador pedagógico, como felicidade e satisfação, mas ressaltamos que as palavras emoção e afetividade aparecem uma vez como palavras-chave e destacamos que, para a produção do gráfico, foram utilizadas aquelas que atingiram no mínimo três repetições, como o Gráfico 4 abaixo:

<sup>3</sup> [www.wordcloud.com](http://www.wordcloud.com): ferramenta de criação de nuvem de palavras on-line.

**Gráfico 4:** Gráfico das palavras-chave dos resumos.



Fonte: Elaborado pela autora.

## Considerações finais

Neste estado do conhecimento apresentamos uma pesquisa que mapeou e analisou teses sobre o coordenador pedagógico da Educação Básica no Brasil, publicadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD/Ibict) e no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Professores do Ensino Superior (CTD/CAPES).

A busca eletrônica dos textos ocorreu no período de 2009 a 2019, a partir das palavras-chave “coordenador pedagógico”, “coordenação pedagógica” e “bem-estar do coordenador” e resultou na localização de 255 teses, das quais foram selecionadas vinte e quatro, que tinham como foco o trabalho do coordenador na Educação Básica. Essas 24 teses foram analisadas e categorizadas quanto as regiões e as instituições de ensino superior onde foram desenvolvidas, constatando-se que o maior número de pesquisas foram desenvolvidas na região sudeste, sendo a UNESP e a PUC-SP as instituições com maior número de trabalhos.

Quanto aos focos específicos abordados nas teses analisadas, foram encontradas nove temáticas comuns, descritas a seguir:

- 1) com a temática formação: 11 teses tinham como foco a formação do coordenador pedagógico, analisando as formações oferecidas aos coordenadores, de maneira individual ou coletiva, e os subsídios oferecidos para o aprimoramento do trabalho do coordenador como formador de professores;

- 2) com a temática práticas do cotidiano: 4 teses investigaram os papéis exigidos ao coordenador em sua prática diária e as ações desenvolvidas por esses coordenadores no cotidiano escolar para o cumprimento desses papéis;
- 3) com temática mediação: 2 teses abordaram o trabalho do coordenador pedagógico como mediador das formações docente na escola, mediador do processo ensino-aprendizagem e, também, as mediações de conflitos surgidos no ambiente escolar;
- 4) com a temática aspectos históricos e legais: 2 teses contextualizaram aspectos sociopolíticos, históricos e legais sobre o coordenador pedagógico no Brasil e sobre as reformas educacionais paulistas e seus impactos sobre os professores e a coordenação pedagógica;
- 5) com a temática educação ambiental: 1 tese descreveu o trabalho pedagógico do coordenador na educação ambiental em escolas localizadas no campo, inserida em área de proteção;
- 6) com a temática leitura: 1 tese analisou o papel da coordenação no processo de ensino de leitura no primeiro ano do ensino fundamental;
- 7) com a temática indisciplina: 1 tese analisou os conhecimentos e os processos implicados na tomada de decisão do coordenador pedagógico em relação à indisciplina na escola;
- 8) com a temática interação e mal-estar: 1 tese abordou o mal-estar do coordenador pedagógico nas relações com os professores e os vínculos afetivos que constrói ao buscar construir um ambiente de trabalho colaborativo e harmonioso;
- 9) com a temática competências socioemocionais: 1 tese analisou a compreensão dos coordenadores pedagógicos sobre as habilidades socioemocionais (como a afetividade) nas formações docentes.

A partir das análises desenvolvidas constatou-se que não há registro de teses que enfoquem o bem-estar do coordenador pedagógico frente ao seu trabalho com os professores, a partir do que destacamos a importância de pesquisas futuras sobre essa temática, pois o bem-estar do coordenador contribui tanto para a melhoria da qualidade de vida no trabalho quanto para a melhoria do próprio trabalho desenvolvido, contribuindo para uma escola

harmoniosa e eficiente.

Espera-se que os dados apresentados fomentem estudos posteriores a respeito da temática, tendo em vista a importância desse profissional para o funcionamento do universo escolar. Contribui-se, assim, para que se reflita sobre essa questão, buscando-se compreender e caracterizar o bem-estar do coordenador pedagógico nas escolas da educação básica em nosso país.

## Referências

BUCZENKO, Gerson Luiz. **Educação ambiental e educação do campo: o trabalho do coordenador pedagógico em escola pública localizada em área de proteção ambiental.** Universidade Tuiuti do Paraná. Paraná: UTP. 2017. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

FERREIRA, Nilza Donizetti Dias. **O coordenador pedagógico e a ação docente: contribuições de uma política pública de desenvolvimento profissional no local de trabalho.** São Paulo: Universidade Mackenzie. 216 f. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

FERRI, Marícia da Silva. **Conhecimentos implicados na tomada de decisão do coordenador pedagógico em relação à indisciplina.** Rio Grande do Sul: PUC. 2014. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

FREIRE, Madalena. **Educador, educa a dor.** São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade.** São Paulo: Editora Cortez, 2001.

GEGLIO, Paulo César. **Análise temática das produções sobre o coordenador pedagógico no Brasil.** Revista Eletrônica Pesquisaeduca, Santos, v. 2, n. 4, 2010, p. 245-265. Disponível em: <http://periódicos.unisantos.br/index.php/pesquisaeduca>. Acesso: 05 de mai. de 2012.

HORTA, Patrícia Rossi Torralba. **Os desafios de definir um bom professor e a herança das escolas alternativas paulistanas: perspectivas de coordenadoras pedagógicas e professoras do ensino fundamental I.** USP, 2014. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

LAURINDO, Tânia Regina. **Fora de lugar: ação e reflexão na coordenação pedagógica em uma escola de sistema apostilado.** UFSCAR, 2012. 209 f. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

LEITE, Vania Finholdt Angelo. **A atuação da coordenação pedagógica em conjunto com**

**os professores no processo de recontextualização da política oficial no 1º ano do Ensino Fundamental no Município do Rio de Janeiro.** PUC: Rio de Janeiro. 243 f, 2012. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. **Estado do Conhecimento:** conceitos, finalidades e interlocuções. Educação Por Escrito: Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.

MOROSINI, Marília Costa. Estado de conhecimento e questões do campo científico. **Educação:** Santa Maria. v. 40. n. 1. p. 101-116. jan./abr. 2015.

MOSQUINI, Juliane do Nascimento. **A mediação do coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática.** UNESP, 2019. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Jane Cordeiro de. Coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil de 1988 a 2012. **Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional.** v. 6. n. 13. set./dez., 2017. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

PEREIRA, Rodnei. **O desenvolvimento profissional de um grupo de coordenadoras pedagógicas iniciantes:** movimentos e indícios de aprendizagem coletiva, a partir de uma pesquisa-formação. São Paulo: PUC. 2017. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L R de (Org.). **O coordenador pedagógico no espaço escolar:** articulador, formador e transformador. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2017.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Orgs.). **O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação.** 1. ed. São Paulo: Loyola, 2017.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Orgs.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola.** 1. ed. São Paulo: Loyola, 2017.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan. **Relatório O coordenador pedagógico e a formação de professores:** intenções, tensões e contradições. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2011.

SCHORN, Solange Castro. **Compreensões de coordenadores pedagógicos sobre habilidades socioemocionais em contextos educativos:** um estudo das contribuições de Wallon para a educação socioemocional. UNIJUÍ. 2018. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

SILVA, Jeanny Meiry Sombra. **Diferentes caminhos para formação docente:** estratégias

empregadas por coordenadores pedagógicos. São Paulo: PUC, 2019. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

SILVA, Michele Lidiane da. **O gênero autoconfrontação simples como instrumento na transformação do trabalho do Professor Coordenador**. UNESP, 2016. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

SILVA, Valeria Andrade. **Coordenação do trabalho pedagógico na rede estadual paulista: desafios, limites e potencialidades**. UNESP, 2015. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

SOUZA, Denise Silva de. **Nós na rede – formação continuada na perspectiva do coletivo de coordenadores pedagógicos de Salvador: tensões, desafios e potenciais**. UFBA, 2018. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

SOUZA, Jesus Lopes de. **O conhecimento didático-pedagógico para o coordenador pedagógico**. São Paulo: PUC, 2017. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 15 de abr. de 2020.

TEIXEIRA, Cristiane de Sousa Moura. **O ser ‘faz-tudo’**: a dimensão subjetiva do trabalho do coordenador pedagógico. UFPI. 261 f, 2014. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

VENAS, Ronaldo Figueiredo. **Transformações ocorridas na função do coordenador pedagógico, na rede estadual da Bahia (1950 a 2011)**: alguns apontamentos sociopolíticos, legais e históricos. UFBA: Bahia, 2013. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 13 de abr. de 2020.

Submissão em: 20-03-2021

Aceito em: 11-09-2021